

Pourquoi un document de plus sur Bcdi ?

On sait que BCDI est très largement répandu dans les CDI et qu'à ce titre, il est majoritairement, l'outil de recherche le plus connu et le plus utilisé par les élèves. Par voie de conséquence, on trouve nombre de documents destinés à initier les élèves à son utilisation.

Pourquoi donc ajouter à cette masse documentaire un nouvel ouvrage traitant de BCDI ?

Il nous a semblé que ces documents de natures, d'origines et de supports divers, s'attachaient essentiellement à donner des modes d'emploi du logiciel sans faire de lien explicite avec d'autres outils de recherche. Souvent, ils ont pour objectif d'apprendre aux élèves comment effectuer telle ou telle opération de recherche dans BCDI : quelle procédure suivre, quels boutons activer. Or, apprendre des modes opératoires spécifiques à un outil est nécessaire pour l'utiliser efficacement mais, à notre sens, ne saurait suffire. Il nous paraît en effet indispensable de faire acquérir aux élèves des méthodes de recherche documentaire indépendamment d'un outil particulier, donc de leur faire acquérir des méthodes transférables.

Que l'essentiel de l'apprentissage se fasse par BCDI nous semble évident dès lors que ce logiciel est celui utilisé par le documentaliste au CDI. Mais nous sommes persuadés que l'objectif du travail pédagogique mené par les documentalistes au collège, puis au lycée ne doit pas se réduire à « apprendre BCDI » mais doit plutôt être « apprendre la recherche documentaire avec BCDI ».

Partant de ce principe, il s'agissait donc pour nous de trouver comment créer les relations entre BCDI et les autres outils de recherche. Comment faire en sorte que les élèves puissent utiliser des acquis de base pour adapter leur démarche de recherche au fonctionnement d'un nouvel outil ? Comment leur apprendre à analyser le fonctionnement de leur outil habituel pour faciliter le transfert vers d'autres outils de recherche sur cédérom ou sur le web ?

Comment l'utiliser avec les élèves ?

Sans prétendre à l'exhaustivité, nous avons choisi un certain nombre de notions à partir desquelles le travail des élèves peut être lancé. Ces notions de base communes à divers outils peuvent être exploitées pour un apprentissage efficace favorisant l'installation d'une technique et d'une stratégie de recherche.

L'ordre de présentation des notions tel qu'il apparaît dans le sommaire, bien que pensé, est tout à fait arbitraire. Les notions elles-mêmes bien que présentées isolément pour la commodité du propos, sont toutes interdépendantes. Mais avant de pouvoir aborder leurs relations dans toute leur complexité, il nous paraissait important de bien les cerner chacune en les traitant sur un mode uniforme. Ainsi, chaque notion fait l'objet d'une définition générale suivie d'une contextualisation dans les outils de recherche sur cédérom et sur le web¹ puis d'une présentation de son fonctionnement dans BCDI. Pour illustrer ces apports théoriques et techniques, des exemples d'exercices d'application sont proposés pour chacune des notions, à l'intérieur même de l'ouvrage papier, incitant à utiliser les autres outils présents sur le cédérom.

Dans l'ouvrage, on dispose donc des outils nécessaires pour expliquer les similitudes entre BCDI et les différents outils de recherche ; le cédérom contient, quant à lui, les documents pour faire travailler les élèves à partir de fiches d'exercices et de fiches mode d'emploi.

¹ Les outils évoqués dans l'ouvrage le sont à titre d'exemple, notre propos n'étant pas de les mettre en valeur par rapport à d'autres outils. Le choix s'est porté sur les outils que les auteurs rencontraient le plus fréquemment lors de leur travail avec les élèves. Ce choix n'est en aucun cas un jugement de valeur sur la qualité des outils, ni de ceux qui sont présentés ni de ceux qui sont absents de l'ouvrage.

Que trouverez-vous dans cet ouvrage ?

Pas de séances prédéfinies et figées, pas de progression obligée ; les apports théoriques et techniques relatifs à chaque notion sont suivis d'un ou deux exemples d'exercices.

Bien que l'ouvrage offre une trame de travail, chacune de ses parties peut être utilisée indépendamment des autres. La conception même de l'ouvrage permet une totale **liberté d'utilisation**. Les notions peuvent être abordées dans un ordre différent de celui proposé dans l'organisation de l'ouvrage. La démarche qui consiste à partir de la théorie pour aller vers les exemples puis les exercices peut être inversée. Le contenu de **la brochure a été conçu pour les enseignants mais rien n'empêche d'en utiliser toute ou partie avec les élèves**.

Conçu comme un complément à l'ouvrage papier, le cédérom nous a paru un support intéressant permettant de stocker de nombreux documents pédagogiques d'application. Ceux-ci sont de trois ordres :

- Les exercices, dans leur totalité, s'y trouvent sous deux formats : en PDF pour impression directe et travail sur le document original, en DOC pour modification éventuelle par le documentaliste notamment des sujets de recherche.
- Des fiches **Mode d'emploi** conçues pour les élèves expliquent pas à pas les procédures à effectuer pour certaines opérations. Imprimables ou consultables sur le cédérom, elles peuvent être une aide pour les élèves dans la réalisation des exercices.
- Quelques **évaluations** sont également proposées.

Ce matériel est complété par une animation simple qui présente aux élèves les différentes fonctionnalités de BCDI 3. Cette animation, réalisée et expérimentée dans son CDI par un des auteurs, est mise en ligne et téléchargeable sur le site du CRDP Nord - Pas-de-Calais. Elle a vocation à être implantée sur un ordinateur équipé de BCDI afin de permettre une consultation ponctuelle à la demande.

Pour faciliter la prise en main de l'ensemble de l'ouvrage, des renvois ont été introduits afin de créer des liens entre les différents documents pédagogiques présents sur un support papier ou cédérom.

Outil pratique « prêt à l'emploi » conçu par des enseignants-documentalistes de collège, lycée et lycée professionnel à partir de documents pédagogiques expérimentés lors de séances avec des élèves, « Apprendre la recherche documentaire avec BCDI 3 » est notre approche de l'initiation à cette dernière. Motivés par le désir de partager cette approche et notre travail, notre souhait est que cet ouvrage puisse aider de nombreux collègues dans leur travail pédagogique quotidien auprès des élèves.

En espérant que ce travail contribuera à donner aux élèves la capacité à trouver l'information et surtout à exercer leur sens critique !

Les Auteurs